

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Дом детского творчества
с. Стерлибашево муниципального района
Стерлибашевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБОУ ДОД ДДТ с.Стерлибашево
« 11 » 11 2022 г.
Протокол № 3
от « 14 » 11 2022 г.



Утверждаю:
и.о. директора МБОУ ДОД ДДТ
с. Стерлибашево
Р.М. Ибрагимова
Приказ № 180
от « 14 » 11 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о программе наставничества
в муниципальном бюджетном образовательном
учреждении дополнительного образования детей Дом
детского творчества с.Стерлибашево муниципального
района Стерлибашевский район Республики
Башкортостан

с.Стерлибашево, 2022 г.

I. Общие положения

1.1. Положение о программе наставничества в МБОУ ДОД Дом детского творчества с.Стерлибашево (далее – ДДТ) муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан (далее - Положение) (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, в соответствии с Целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145) (далее – Целевая модель).

1.2. Положение о программе наставничества в МБОУ ДОД Дом детского творчества с.Стерлибашево (далее – ДДТ) муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан (далее – Программа) является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Она фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Цель Программы – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ДДТ. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов образовательного процесса ДДТ.

Задачи программы:

- сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ДДТ;
- определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

1.5. Программа выполняет следующие функции:

- фиксирует решение педагогического коллектива при согласовании с сообществом ДДТ по применению Целевой модели для решения стоящих перед ДДТ образовательных задач;
- является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждой группе «наставник-наставляемый».

1.6. Программа принимается на заседании педагогического совета

ДДТ, утверждается директором.

1.7. Решение о внесении изменений в Программу рассматривается и принимается на Педагогическом совете, утверждается директором.

1.8. Администрация ДДТ осуществляет контроль реализации программы в соответствии с планом внутреннего контроля.

II. Разработка программы

2.1. Программа наставничества разрабатывается в ДДТ в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется ДДТ в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, действие Программы рассчитано на один учебный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа обучающихся и педагогического коллектива ДДТ в данный период. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных групп при обязательном согласовании с участниками (включая родителей обучающегося/его законных представителей), исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с группами «наставник + наставляемый», группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества ДДТ при согласовании с родителями/ законными представителями несовершеннолетнего.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также имеющиеся у ДДТ и образовательного пространства муниципального района Стерлибашевский район ресурсы.

2.5. Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

III. Структура Программы

№ п/п	Элементы программы	Содержание элементов программы
1.	Пояснительная записка	Цель и задачи Программы наставничества в ДДТ в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой континента ДДТ

2	Общие положения	- правовые основания разработки и реализации Программы, -порядок принятия Программы, -выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели
3	Реализация Целевой модели (согласно этапам, указанным в Целевой модели)	-перечень форм наставничества, актуальных для ДДТ в наступающем году (каждая форма описывается согласно схеме, изложенной в типовой Программе: цели, задачи, предполагаемый результат, характеристики участников данной формы, кадровое обеспечение, этапы реализации и соответствующие мероприятия); -мероприятия информационно-просветительского характера в группах ДДТ (старт программы); -описание итогового события Программы в конце ее реализации.
4	Мониторинг эффективности реализации Программы	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию
5	Приложение	Форма баз наставничества. Анкета для подбора потенциальных наставников. Анкета для выявления потребностей молодого специалиста Оценка реализации программы наставничества. Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в ДДТ.

III. Требования к Программе

3.1.Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива ДДТ, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).

3.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).

3.3. Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования.

3.4. Участие сообщества ДДТ в разработке и обсуждении Программы.

IV. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Соответствие методологии Целевой модели.
- 2) Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса ДДТ данного периода).
- 3) Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов).
- 4) Проработанность.

- 5) Контролируемость (наличие ясных показателей).
- 6) Публичность (наличие механизмов информирования участников).
- 7) Культура оформления Программы.

Термины и определения

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в образовательном учреждении (далее – ОУ).

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставничество – технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник-наставляемый»), так и в групповой («наставник- группа наставляемых») форме.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Сообщество учреждения (сообщество ОУ) – сотрудники образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и иные субъекты, объединенные стремлением внести вклад в развитие организации и действующие совместно ради этой цели.

Образовательное пространство региона – сеть образовательных событий, организуемых групповыми и индивидуальными субъектами (учреждениями образования, культуры, спорта, предприятиями и т.п., конструктивными сообществами и инициативными гражданами);

совокупность данных субъектов является инфраструктурой, обладающей образовательным потенциалом в решении задач программы наставничества ОУ.

Тандем – пара «наставник-наставляемый». Слово «тандем» пришло в русский из английского языка в начале 20 века. Помимо технического значения, оно имело еще одно – обозначало легкий двухколесный экипаж, запряженный двумя лошадьми цугом, также велосипед с двумя сиденьями одно за другим. Термин используется в практике наставничества, подчеркивая способ достижения успеха – только совместными усилиями.

Родитель/законный представитель – юридически значимый для наставляемого взрослый, который должен быть включен в программу (даже в качестве пассивного участника).